

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 5
«27» мая 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №6»
Л.А. Линникова
Приказ № - О от 27.05.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Знайка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022 (72 часов)

Автор и составитель:
Педагог дополнительного
образования
Елдова Евгения Валерьевна

Назарово,
2021

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Знайка», разработана в соответствии с ФГОС, основана на апробированных эффективных методиках и оригинальных авторских разработках. «Готовим пальчики к письму», «Развивающая программа по подготовке к школе» (Е.А.Максимова и др.), «Обучение дошкольников грамоте» (Н.С. Варенцова), «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к школьному образованию. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале

внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка детей к школьному обучению является одним из самых сложных этапов. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте, развитие математических представлений, мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом).

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи, обучению грамоте и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Созданы условия, способствующие развитию звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом. Развитие математических представлений. Отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости. Отличительные особенности заключаются в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа предлагает материал по подготовке детей к школе, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учётом его возрастных особенностей.

В работе используются разные подходы:

- организация работы с семьёй;
- взаимодействие с социумом;

Одним из важных направлений программы является работа с родителями. Для достижения желаемого результата предполагается работа с детьми в трёх блоках.

1. Блок специально организованного обучения в форме занятия (систематическая постановка перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей). Взрослый инициатор.
2. Блок совместной деятельности педагога с детьми (развитие социальных навыков освоения разных видов деятельности, создать микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребёнком. Взрослый партнёр - инициатор.
3. Блок свободной самостоятельной деятельности обеспечивает возможность саморазвития ребёнка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. Взрослый наблюдает за процессом, обеспечивая предметную среду для детей. Взрослый потенциальный партнёр.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-6 лет, количество детей в одной группе - 8. На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Знайка» для детей 5-6 лет» принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них составляется по необходимости адаптированная программа. В силу индивидуальных особенностей и способностей не может быть одинаково у всех детей, поэтому на занятиях используется дифференцированный подход, даётся возможность каждому ребёнку активно, самостоятельно проявить себя. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Занятия проводятся с детьми два раза в неделю длительностью 25-30 минут.

Срок реализации программы и объём учебных часов.

Реализация программы рассчитана на 1 год при объёме: 72 академических часов (периодичность занятий – с сентября по май).

Время проведение занятий: 2 раза в неделю не боле 30 минут. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

Формы обучения по данной программе:

- Наглядные;
- Словесные
- Практические;
- Групповые;
- Индивидуальные;
- Проблемные ситуации;
- Моделирование;
- Использование схем, символов, знаков;
- Дидактические игры.

Данные формы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Программа «Знайка»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Форма проведения занятий: занятие-игра, сказка, конкурс, викторина, творческая встреча, праздник, путешествие, открытое занятие, практическое занятие.

На *первоначальном* этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности. В начале занятий проводится

пальчиковая гимнастика; в ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток подбираются руководителем кружка, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. На *завершающем* этапе - анализируются все выполненные работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д. К занятию подготавливается *учебно-методический комплекс*: раздаточный материал, аудио, видеоматериал и др. продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия.

Выполняются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей с учетом года и уровня обучения, совершенствуется в своей педагогической деятельности методика здоровьесберегающих систем. Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является *тематическое учебное занятие*, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Режим занятий

Регламент образовательного процесса: 2 раза в неделю

Режим работы кружка: по вторникам и четвергам.

Продолжительность занятия - не более 30 минут

Время проведения занятия: 15.40-16.10, 15.40-16.10

Цель: Формирование у дошкольников основных необходимых навыков учебной деятельности, развивать познавательные интересы, мыслительные процессы с использованием развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия;
 - памяти, речи детей;

3. Совершенствовать пространственные представления;

- ориентация на листе;
- ориентация в пространстве на примере собственного тела;

4. Развитие школьно-значимых функций старших дошкольников

- умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
- контроль за собственными действиями

2. Содержание программы

Учебный план

Учебный план состоит из дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Знайка» для детей 5-6 лет, которая имеет свои задачи, планируемые результаты и предусматривают формы аттестации по программе.

| № | Рабочая программа «Знайка» | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Развитие речи и обучение грамоте» | 36 | 10 | 26 | «Открытый урок» |
| 2 | «Развитие математических представлений и логики» | 36 | 10 | 26 | «Открытый урок» |
| Итого | | 72 | 20 | 52 | |

| МЕСЯЦ | РАЗДЕЛ | всего | теория | практика |
|----------|---|----------------|--------|----------|
| Сентябрь | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Числа-цифры (Развитие | Четыре занятия | 10 мин | 20 мин |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------|--------|--------|
| | математических представлений и логики) | по 30 мин | | |
| Октябрь | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Ноябрь | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Декабрь | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Январь | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------|--------|--------|
| | Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Февраль | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Март | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Логические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Апрель | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Логические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Май | Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |

| | | | | |
|--------|---|---------------------------------|--------|--------|
| | Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) | Четыре занятия по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| ВСЕГО: | | 72 часа | 20 | 52 |

Содержание учебного плана программы

Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Знайка» предназначена для детей 5-6 лет, срок обучения - 1 год. Реализация программы осуществляется на кружке, где для детей созданы условия для ориентировочно-исследовательской деятельности. Использование различных приёмов и форм, способствующих развитию психической деятельности: внимание, мышление, память, речь. Занятия кружка не носят форму «обучения или учения». У детей формируется навык самоконтроля и самооценки. Занятия превращаются в творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного материала. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности

По разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

В рамках реализации первого раздела программы «Развитие речи и обучение грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное

изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем). Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если

вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. На последующих занятиях дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ. На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

По разделу: «Развитие математических представлений и логики»

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ.

Прямой и обратный счет. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел, точками на отрезке прямой. Состав числа.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

Календарно-тематический план

по дополнительной общеобразовательной программе

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|----------|------------------------------|--|
| Сентябрь | Звуки и буквы Числа-цифры | <p>Познакомить детей с историей возникновения речи у человека, о способах общения между людьми;</p> <p>дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий;</p> <p>познакомить с гласным звуком и буквой А; упражнять в определении звука в словах.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух;</p> <p>упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звукобуквенным анализом слова "мама".</p> <p>Закреплять: знания о числах квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадях в клетку; умение писать цифры;</p> <p>Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</p> <p>выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| Октябрь | Звуки и буквы Числа-цифры | <p>познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.</p> <p>познакомить с гласным звуком и буквой О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при допрессовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.</p> <p>закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| Ноябрь | Звуки и буквы Арифметические задачи | <p>Развивать умение давать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>слов, подборе антонимов. Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.</p> |
| Декабрь | Звуки и буквы Арифметические задачи | <p>Познакомить с характеристикой звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок;</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> |
| Январь | Звуки и буквы Арифметические задачи | <p>продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок;</p> <p>упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.</p> |
| Февраль | Звуки и буквы | показать детям различия в |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | <p>Арифметические задачи</p> | <p>произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице. закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову. Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять, словом, положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык</p> |
|--|------------------------------|--|

| | | самоконтроля и самооценки |
|------|------------------------------------|--|
| Март | Звуки и буквы Логические задачи | <p>познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного</p> |

| | | |
|--------|------------------------------------|--|
| | | признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением |
| Апрель | Звуки и буквы Логические задачи | <p>познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p> <p>упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.</p> <p>Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13.</p> <p>Решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| <p>Май</p> | <p>Звуки и буквы Арифметические задачи</p> | <p>Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста. обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звуко-слогового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные – суффиксов), Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты</p> |
|------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки. |
|--|--|---|

3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Знайка» воспитанники будут:

- знать буквы русского алфавита
- уметь писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По разделу: «Развитие математических представлений и логики»

- знать как выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик
- Счетные палочки
- Геометрическое лото
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, --, =, >, <;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;

- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели ("числовая лесенка", календарь и др.);
- логические блоки;
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- оборудование для проведения дидактических игр;
- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д.);
- Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, фланелеграф, счеты, настенные часы и т. д.
- К раздаточным материалам относятся:
- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.
- пособия для обучения детей счету;
- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;
- пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;

Фонотека:

- сборник классической музыки «Музыкальная орбита»;
- шедевры инструментальной музыки «Прибой у скал»;

- сборник инструментальной музыки «Рояль в ночи»;
- сборник детских песен «Вместе весело шагать»;
- шедевры классической музыки «Золотая классика».

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- 4 стола на 6 посадочных мест;
- 12 детских стульев;
- компьютерный стол;
- проектор, экран;
- компьютер;
- стол взрослый;

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом: Елдовой Евгенией Валерьевной. Воспитатель.

Квалификация. Удостоверение о повышении квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Образование-высшее. Лесосибирский педагогический институт. Красноярского Государственного Университета. Присуждена квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности: «Дошкольная педагогика и психология»

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой,

Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Знайка» - *открытое занятие для родителей.*

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие, презентация портфолио детей и др. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания. Объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее и достаточное понимание материала, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Контрольный лист текущего контроля
по реализации
дополнительной общеразвивающей программы
на 20__ 20__ уч.год

Название учебного объединения

Дополнительная общеразвивающая программа и срок её
реализации

Фамилия, имя, отчество
педагога _____

Год
обучения _____

| п/п | Фамилия имя обучающегося | Форма проведения (выставка, концерт, конкурс. Соревнование, итоговое занятие и т.п.) | Дата проведения | Результат |
|-----|--------------------------|--|-----------------|-----------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

ПРОТОКОЛ №

Результатов промежуточной аттестации

_____ учебный год

Название учебного объединения

Вид аттестации__ (промежуточная, итоговая)

Дополнительная общеразвивающая программа и срок её
реализации

Фамилия, имя, отчество
педагога _____

Дата проведения

Год обучения

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний,
низкий) _____

| п/п | Фамилия имя обучающегося | Форма проведения | Результат аттестации |
|-----|--------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |

По первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

| № | Содержание деятельности | Количество детей, овладевших содержанием программы | |
|----|--|--|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| 1. | развиты виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. | | |
| 2. | обогащена речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. | | |
| 3. | развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); | | |
| 4. | развит фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); | | |
| 5. | развиты умения правильно | | |
| 6. | обозначает звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; | | |
| 7. | подготовлена рука к письму («печатание» букв, слов, предложений). | | |

По второму разделу: Развитие математических представлений

и логики:

| № | Содержание деятельности | Количество детей, овладевших содержанием программы | |
|----|---|--|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| 1. | развиты математические представления о числах и цифрах; | | |
| 2. | знает математические знаки; | | |
| 3. | умеет решать и составлять арифметические задачи; | | |
| 4. | развито внимание, наблюдательность, логическое мышление; | | |
| 5. | подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм | | |

Оценка качества освоения программы

| № | Наименование раздела | Основные показатели оценки | Формы контроля и промежуточной аттестации |
|----|------------------------------------|--|---|
| 1. | «Развитие речи и обучение грамоте» | <ul style="list-style-type: none"> - Знают буквы русского алфавита - Пишут буквы русского алфавита в клетке - Понимают и используют в речи термины «звук», «буква» - Определяют место звука в слове в начале, в середине и в конце - Различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие | Квн. Занятие-путешествие. |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | <p>согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) - Соотносят звук и букву - Определяют ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком - Проводят звуковой анализ слов - Читают слова, слоги, предложения - Правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение» | |
| 2. | «Развитие математических представлений и логики» | <ul style="list-style-type: none"> - Выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. - Объединяют группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. - Находят части целого и целое по известным частям. - Сравнивают группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. - Считают в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными. - Сравнивают, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. - Называют для каждого числа в пределах 10 предыдущее и | Викторина. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>последующее числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяют состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносят цифру с количеством предметов. - Измеряют длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. - Узнают и называют квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находят в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - В простейших случаях разбивают фигуры на несколько частей и составляют целые фигуры из этих частей. - Выражают словами местонахождение предмета, ориентируются на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). - Называют части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. | |
|--|--|--|--|

4.Методические материалы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Средства информационно-коммуникационных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска , тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, панно "Звуко-буквенный ряд", панно "Теремок", панно "Азбука", атрибуты к играм "Буквоед", "Буква потерялась", "Кечелов", "Ребусы", "Анаграммы", "Слоговое лото" , бумага офисная, набор воскового пластилина, папка скоросшиватель, файлы, альбом для рисования,

стомпоминос "Русский алфавит, набор для творчества "Виток за витком", пальчиковые краски.

Словесные методы обучения:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- разъяснение;
- вопросы проблемного и исследовательского характера;
- словесные игры.

Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

Практические методы обучения:

- тренинг;
- подвижные, пальчиковые развивающие игры
- изготовление детских работ
- загадки.

Алгоритм учебного занятия

- Тематическое планирование содержания занятий.
- Основные разделы занятий группируются вокруг единой темы,
- Здоровьесберегающие технологии:
 - Дыхательная гимнастика развивает фантазию детей, тренирует лёгкие, благотворно сказывается на развитии плавности речевого дыхания, развивает нестандартное решение, будит воображение.
 - Пальчиковая гимнастика для обеих рук, при условии систематического выполнения, помогут пробудить ещё «дремлющие» клетки головного мозга и облегчат обучение ребёнка по всем школьным предметам.

Педагогические технологии.

- Нетрадиционные технологии;
- Здоровьесберегающие методы и приемы (технология В.Ф Базарного):
- с детьми старшего дошкольного возраста - игровые задания в режиме дальнего зрения с использованием офтальмотренажёров, сюжетных и

предметных картинок, дидактических игр для формирования остроты зрения и увеличения двигательной активности детей.

Структура организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по технологии Базарного:

- 1) рассматривание детьми сюжетной картины и предметных картинок с использованием держателя,
 - 2) упражнения для снятия напряжения глаз и пальчиковая гимнастика,
 - 3) звукобуквенный анализ,
 - 4) штриховка, печатание букв, цифр;
- используется специальное пособие «Аквариум» (технология А. Шулешко), где предлагают детям различные задания по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности.
 - Информационно-коммуникационные технологии. Использование современных информационных технологий позволит существенно повысить мотивацию детей к обучению. Наглядный дидактический материал. Увлекательные слайд-шоу.

Подготовка педагога к занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.

На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.

В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты, выставить оценки (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями).

Одной из форм подведения итогов может стать самоконтроль результатов (в соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль учащихся, а также коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения контрольных заданий.

На всех этапах обучения у детей будут развиваться - внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазия, повысится уровень развития коммуникативных навыков. Предполагается, что полученные знания, умения, навыки, учащиеся будут применять в повседневной жизни.

Дидактические материалы - специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;

- разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, разработанные А. А. Столяром; развивающие, разработанные Б. П. Никитиным; пашки, шахматы;
- занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры "Танграм" требуются образцы расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций и т. д.;
- книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

5.Список литературы:

1. Варенцова Н. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
4. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей. - М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. - СПб: Детство-Пресс, 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
7. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
8. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
10. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
11. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999. Максимова Е.А. «Готовим пальчики к письму» - Москва, Обруч, 2011 год
12. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.

