



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦДО КК ИРО



# «Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»

Цуканова С.В., старший преподаватель  
Центра дошкольного образования КК ИРО  
[tsukanova@kipk.ru](mailto:tsukanova@kipk.ru)

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(законных представителей) детей дошкольного возраста,  
посещающих дошкольные образовательные организации



ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации  
ребенка»

Программа разработана на основе исследования коллективом авторов ФГБНУ «ИРЗАР» и адресована педагогам, и родителям.



# Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста

Программа - это документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования.

Программа состоит из пояснительной записки и 8 разделов.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

Первый и второй разделы включают материалы, направленные на оказание методической помощи педагогам.

СОДЕРЖАНИЕ	
СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
ВВЕДЕНИЕ	8
Используемые сокращения	10
Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	11
<b>РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>15</b>
1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	15
Основные понятия	15
Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности	15
Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, чтобы помочь родителям стать компетентными	21
1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	22
Основные понятия	22
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	23
Структура детско-родительских отношений	24
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье	30
1.3. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	31
Основные понятия	31
Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	31
Система ценностей семейного воспитания	34
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций	38
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>39</b>
2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	39
Основные понятия	39
Рекомендуемые методы, которые могут быть использованы педагогом для изучения семьи и особенностей семейного воспитания	40
2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
Первая группа форм	44
Вторая группа форм	47
Элементы тренингов и тренинги	48
Третья группа форм	48
2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
Основные понятия	50
Рекомендуемые формы просвещения родителей	50
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b>	<b>56</b>

# Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста



**Первый раздел** содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций. Обозначается ценность семьи и семейных отношений в современном обществе. Раскрываются понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство». Систематизируются содержание и приемы родительского контроля, регуляторов поведения детей, описываются эффективные методы воспитания и задачи родительства. Обозначены понятия семейные ценности, семейные традиции, представлено их содержание и показано значение приобщения детей к семейным ценностям и традициям.



**Второй раздел** посвящен характеристике процесса просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов. Описание способов изучения особенностей семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, выявления и анализа запросов родителей. Классификация и описание основных форм просвещения родителей, рассматриваются вопросы применения цифровых инструментов для повышения эффективности просвещения родителей.

# Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста

В 6 разделах  
содержательная  
информация разбита  
по тематикам



6.7. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ.....	212
Основные понятия .....	212
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей .....	213
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста при воспитании ребенка в неполной семье .....	216
6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА.....	217
Основные понятия .....	218
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей .....	218
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета.....	222
6.9. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК.....	224
Основные понятия .....	225
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей .....	225
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для выбора правильных игр и игрушек .....	229
6.10. УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ.....	233
Основные понятия .....	234
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей .....	234
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по предотвращению упрямства и капризов ребенка.....	237
6.11. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ .....	238
Основные понятия .....	239
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей .....	239
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения возникновения вредных привычек у детей .....	241
6.12. ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД .....	242
Основные понятия .....	243
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей .....	243
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по включению ребенка в	

# Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста

В 8 разделе есть  
перечень  
литературы для  
родителей



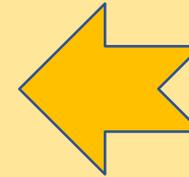
## РАЗДЕЛ 8. РЕКОМЕНДОВАННЫЙ КОНТЕНТ («СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ!»)

### Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.

## Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -



В 8 разделе есть  
перечень  
литературы для  
педагогов

# Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста

6.1. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ.....	178
Основные понятия.....	179
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	179
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по выстраиванию отношений братьев и сестер в семье.....	182
6.2. ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.....	183
Основные понятия.....	184
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	184
Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прародителями и детьми в семье.....	187
6.3. ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ.....	188
Основные понятия.....	189
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	189
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка.....	192
6.4. РАЗВОД В СЕМЬЕ.....	194
Основные понятия.....	194
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	195
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми.....	198
6.5. ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКА.....	199
Основные понятия.....	199
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	200
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения и коррекции страхов и тревожности у ребенка.....	204
6.6. БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ.....	205
Основные понятия.....	205
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	206
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в ситуации болезни или смерти близких людей.....	211



## Структура каждого раздела:

1. Основные понятия
2. Рекомендуемые формы и темы просвещения
3. Рекомендуемые действия родителей детей дошкольного возраста



Пример:



6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА.....	217
Основные понятия.....	218
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	218
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета.....	222

## 6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

### РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Что делать, чтобы быть для своего ребёнка авторитетом?
- Что важнее: чтобы ребёнок боялся или уважал?
- На каких качествах может основываться авторитет ребёнка?
- Что такое ложный авторитет для ребёнка?
- Авторитетный родитель — это строгий или, наоборот, добрый и всё разрешающий родитель для ребёнка?
- Какое поведение родителей формирует их авторитет в глазах ребёнка?
- Какие действия родителей могут подорвать их авторитет у ребёнка?

### Основные понятия

**Авторитет** – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

**Родительский авторитет** – уважение между родителями и детьми.

**Ложный авторитет** – использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребёнка делать что-то.

**Отношения** – связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

**Личность** – человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

### Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- **дискуссия:** «Откуда берётся родительский авторитет?»;
- **педагогическая гостиная:** «Слагаемые родительского авторитета»;
- **круглый стол:** «Роль отца в воспитании ребёнка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;
- **тренинг** «Я успешный родитель»;
- **семинары-практикумы:** «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребёнком», «Родительский авторитет в воспитании ребёнка»;
- **консультации:** «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
- **памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.**

Авторитет – одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребёнка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни. Взаимодействие в семье требует взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, сотрудничества, уважения.

Уважение к старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Вместе с тем, современные родители часто жалуются на отсутствие уважения со стороны детей, которые позволяют себе обзывать родителя, хамить или даже бить. Авторитет часто путают с послушанием и пытаются изменить ситуацию усиливая давление на ребёнка, ужесточая требования и применяя все больше наказаний. Велик соблазн завоевать детский авторитет любой ценой: через подчинение или манипуляции. Если настоящий авторитет формируется через взаимное уважение и доверительное эмоциональное

← Основные  
понятия

← Рекомендуемые  
формы и темы  
просвещения  
родителей

## ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ВАЖНО ПОМНИТЬ

- Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни.
- Ложный (неконструктивный) авторитет достигается не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций.
- Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет подкупа, авторитет статуса.
- Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей.
- Родительский авторитет формируется под влиянием гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребёнка.



Рекомендованные действия  
родителей детей  
дошкольного возраста для  
поддержания родительского  
авторитета

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»

А.И. Лукутина

## ГАРМОНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Методические рекомендации  
для родителей

Серия «Воспитатели России»

2021

### «Воспитатели России»

#### Вопрос 15. Ну не могу я спокойно уйти и оставить своего ребёнка в группе. Встану за дверью и подглядываю тихонечко за ним.

Бывали случаи, когда особо тревожные мамочки карабкались по пожарной лестнице, чтобы заглянуть в окошко и посмотреть на своего ребёнка. Настоятельно рекомендуем этого никогда не делать. Травмы и переломы при падении с высоты часто приводят к пожизненной инвалидности.

Причина подобного поведения кроется не столько в женском любопытстве и желании узнать, как изменилось поведение ребёнка без вашего присутствия (эту информацию охотно предоставит воспитатель), сколько в вашем стремлении всё контролировать. Подсмотрев, подслушав и подглядев, вы словно выделяетесь в собственных глазах и приобретаете особую значимость. Можно потом сделать замечание воспитателю, нянечке или другому работнику дошкольного учреждения. Можно скинуть добытую информацию в родительский чат и оказаться в центре внимания, обсуждая подслушанное слово, вырванное из контекста. Возникает обманчивое ощущение активной жизни, которая, увы, не заменяет настоящую.



- Вопрос 9. Я считаю, что лучше всех знаю, как и чему учить своего ребёнка. Никакие школы и дошкольные учреждения меня не интересуют. Мой ребёнок туда ходить не будет. Все необходимые занятия я провожу с ним лично..... 56
- Вопрос 10. Посещая детские сады, дети заражают друг друга. Зачем водить ребёнка туда, где он будет постоянно болеть. .... 58
- Вопрос 11. Детские сады лишают ребёнка свободы, ломают личность и встраивают ребёнка в систему, которая удобна взрослым. Разве психологи этого не знают? ..... 60
- Вопрос 12. Я очень боюсь, что моего ребёнка будут обижать в детском саду. .... 62
- Вопрос 13. Мне страшно подумать, что моего ребёнка ударят другие дети..... 65
- Вопрос 14. Не могу поверить, что моему ребёнку без меня может быть хорошо. Ведь все эти годы мы каждый день были вместе. Неужели я ему больше не нужна? ..... 66
- Вопрос 15. Ну не могу я спокойно уйти и оставить своего ребёнка в группе. Встану за дверью и подглядываю тихонечко за ним. .... 68
- Вопрос 16. Как только мой ребёнок начал ходить в детский садик, так все начали ждать, что я выйду на работу. А я не хочу! ..... 70
- Вопрос 17. Мой ребёнок начал ходить в садик, но я не чувствую в себе сил возвращаться на работу..... 72
- Вопрос 18. После того, как мой ребёнок начал ходить в детский садик, я теперь целыми днями постоянно сплю..... 74
- Вопрос 19. Я постоянно все забываю, даже трусики чистые в садик ребёнку положить..... 76
- Вопрос 20. Я много занимаюсь со своим ребёнком, но постоянно чувствую себя плохой мамой, не способной дать ему всё необходимое для развития. .... 77
- Вопрос 21. Мне кажется, что воспитатель недоволен мной как мамой, постоянно указывая на недостатки моего ребёнка..... 80





КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарю за внимание!**



Присоединяйтесь к группе  
Центра дошкольного  
образования в ВК:  
<https://vk.com/club224215918>

