

Обсуждено и принято
на Педагогическом совете
(протокол №3/1 от 13.04.2023г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 6»

Л.А. Линникова
Приказ №326/3-О от 13.04.2023г.

Организационно-функциональная модель психологической службы МАДОУ «Детский сад № 6»

Описание текущей ситуации:

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Дошкольную образовательную организацию посещают 353 воспитанника от 1 до 8 лет разных целевых групп:

- нормотипичные дети;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении программы;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением;
- одаренные дети.

Образовательная деятельность осуществляется в 18 группах:

- 2 – общеразвивающей направленности;
- 2 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 14 – комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО организована деятельность по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогическим работникам.

Для этого созданы специальные условия:

1. В дошкольной образовательной организации работают 2 педагога-психолога, которые имеют профильное образование; своевременно обучаются на курсах повышения квалификации - «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)», «Нейропсихологические методы диагностики, коррекции высших психических функций и абилитации отклоняющегося поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», принимают участие в обучающих мероприятиях по темам «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста», «Формирование основ толерантности у дошкольников как средство подготовки нового поколения к гармоничному общению и важнейшее условие становления личности», «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе», «Противопатогенный протокол. Особенности патогенной загрузки у детей с РАС», «Аутизм, РАС – биокоррекция», «Стратегии нейропсихологической коррекции дошкольников», «Детская психиатрия для психологов», «Составление сенсорной диеты», «Как корректировать поведенческие трудности с помощью сенсорной интеграции», «Нейропсихологическая диагностика дефицита внимания и игровые методы коррекции», «Аутизм: как проводить диагностику и помогать детям с РАС», «Как работать с нежелательным поведением ребенка. Стратегии DIR Floortime», «Практическая нейропсихология. Пространство собственного тела», «Практическая нейропсихология. Моё тело в мире других предметов», «Нейропсихология: простые упражнения для оптимизации работы нервной системы ребенка», «Практическая нейропсихология. Оптико-пространственный компонент», «Расстройства развития речи у детей, взгляд нейропсихолога», «Практическая нейропсихология. Пространство в речи», «Структурно-функциональное строение мозга», «Практическая нейропсихология. Карты, схемы, координаты», «Нейропсихологическая диагностика».

2. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

3. Функционирует консультационный центр для:

- родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, в том числе от 0 до 3 лет;
- родителей (законных представителей), чьи дети находятся на семейном обучении;

- родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с умственной отсталостью, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата), в первую очередь раннего возраста;
- граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родителей (законных представителей), нуждающихся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Целью консультационного центра является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах в области воспитания и обучения детей.

Основными задачами консультационного центра являются:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3 лет, детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- удовлетворение спроса родителей на психолого-педагогическую помощь;
- обеспечение доступности получения услуг родителям независимо от места проживания, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности.

4. В части материально-технического оснащения имеются специально оборудованные помещения - 2 кабинета педагога-психолога, 3 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, комната психологической разгрузки, помещение, оборудованное сенсорно-динамическим комплексом «Дом Совы».

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.

Комната психологической разгрузки - искусственно созданное окружение, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду. Комната психологической разгрузки содержит следующие элементы:

- мягкая среда: мягкие игровые модули, подушки, пуфик-кресло, сухой бассейн, мячи, воздушное «одеяло»;
- зрительная среда: интерактивный источник света для фибeroптики;
- звуковая среда: музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы); музыкальные игрушки и карусели, звенящие мячи;
- тактильная среда: сухой душ, тактильная дорожка (7 модулей с различными тактильными поверхностями - мягкий, колкий, жесткий, гладкий, шероховатый и т.д.), дидактические подушки для развития сенсорного восприятия и мелкой моторики, сенсорная дорожка, массажные мячи.

В кабинетах учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Кабинет учителя-дефектолога – специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

«Дом Совы» - сенсорно-динамический комплекс с набором специальных подвесных снарядов (соволет - сенсорный гамак; подвесная платформа; бревно - универсальный сенсорно-интегративный тренажер, выполняющий функции «коня», качели, боксерской груши; соволента - оригинальные качели в виде ленты; защитное покрытие - маты напольные и настенные).

В кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В кабинетах педагога-психолога имеются: магнитофон, DVD-проигрыватель, микросистема- DVD, доска магнитная, ноутбук, принтер черно-белый лазерный; в кабинетах учителя-логопеда – магнитофон, доска магнитная, ноутбук, компьютер стационарный; в кабинете учителя-дефектолога – ноутбук. Однако доступ к сети интернет имеется в одном кабинете педагога-психолога. Отмечается нехватка печатно-множительной техники и бумаги.

Все специально оборудованные помещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

5. В части методического обеспечения педагоги-психологи применяют:

Таблица 1.

№	Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
1. Развитие основных психических функций			
1.	Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Стребелевой Е.А.	воспитанники
2.	*Определение уровня речеслуховой памяти	Тест «Запомни 10 слов»	дети 5-7 лет
3.	*Уровень развития зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»	воспитанники
4.	Уровень развития зрительной памяти	Методика «Запомни рисунки»	воспитанники
5.	Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика «Назови слова»	воспитанники
6.	Опосредованное запоминание	Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн	воспитанники
7.	Уровень смысловой памяти и ее объем	Методика оценки развития речи «Воспроизведение рассказов»	воспитанники
8.	Устойчивость внимания	Тест «Переплетённые линии»	воспитанники
9.	Концентрация и устойчивость внимания	Методика «Корректирующие пробы»	воспитанники
10.	Распределение и переключение внимания	Методика «Поставь значки»	воспитанники
11.	Объем внимания	Методика «Запомни и расставь точки»	воспитанники

12.	Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи «Последовательность событий»	дети 5-7 лет
13.	Уровень развития образно-логического мышления	Методика «Раздели на группы»	дети 4-5 лет
14.	Наглядно-схематическое мышление	Методика «Пройди через лабиринт»	воспитанники
15.	Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка	Методика «Что здесь лишнее»	дети 4-5 лет
16.	Уровень развития восприятия	Методика «Узнай, кто это»	воспитанники
17.	Уровень развития восприятия	Методика «Что не хватает на этих рисунках»	воспитанники
18.	Уровень развития восприятия	Методика «Чем залатать коврик»	дети 5-6 лет
19.	Диагностика воображения	Методика «Скульптура»	воспитанники
20.	Уровень развития воображения	Тест «Особенности творческого воображения»	воспитанники
21.	Уровень развития фантазии	Методика «Придумай игру»	воспитанники
22.	Уровень развития речи	Методика «Звуковые прятки»	воспитанники
23.	Сформированность мелкой моторики	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	воспитанники
24.	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»	воспитанники
25.	Комплексная диагностика	«Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж.М. Глозман	воспитанники
26.	Комплексная диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	воспитанники
27.	Комплексная диагностика	«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	воспитанники
28.	*Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Психолого-педагогическая диагностика. Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др.	воспитанники
29.	Комплексная компьютерная диагностика готовности к школьному обучению	Мерсибо «Психоблиц»	дети 5-8 лет
30.	*Комплексный диагностический комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности,	Диагностический комплект Семаго	дети 2,5 – 12 лет

	личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов		
31.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	«Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова	дети 6-7 лет
32.	Диагностика структуры интеллекта	«Тест Д. Векслера» Ю.И. Филимоненко В.И. Тимофеев	дети 5-8 лет
33.	Исследование обучаемости детей	«Методика исследования обучаемости» А.Я. Иванова	воспитанники
2. Эмоционально-личностная сфера и социальное развитие			
1.	Эмоциональная сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой	воспитанники
2.	Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	дети 5-7 лет
5.	Исследование особенностей эмоционального состояния	Тест Люшера	воспитанники
6.	Исследование личности	Тест окрашивания пальцем Рут Ф. Шоу	воспитанники
7.	Диагностика личностных особенностей	Тест «Несуществующее животное»	дети 5-7 лет
8.	Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	воспитанники
9.	*Уровень детской тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»	воспитанники
10.	Уровень детской тревожности	Тест на тревожность ребенка (Г.П. Лаврентьевой, М. Титаренко)	воспитанники
11.	Определение внутренней позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники
12.	Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Цветик – трёх-цветик», «Волшебная палочка» (Л.И. Божович, И. Шварц)	воспитанники
13.	Определение социальной позиции ребенка и самопонимания	Тест «Завершение предложения» модификация В. Михала	воспитанники
14.	Психосоциальная зрелость	Тест «Степень психосоциальной	воспитанники

	дошкольника	зрелости»	
15.	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони	дети 4-7 лет
16.	Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Проективная методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	дети 4-7 лет
17.	Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест «Моя семья»	воспитанники
18.	Проявление синдрома профессионального выгорания	Опросник для оценки синдрома профессионального выгорания	педагоги
19.	Фазы эмоционального выгорания («напряжение», «резистенция», «истощение»)	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	педагоги
20.	Определение соционического типа	Соционический тест	педагоги
21.	Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители/ законные представители
22.	*Исследование субъективной оценки межличностных отношений	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (COMOP) Н. Я. Семаго	воспитанники
23.	Исследование особенностей эмоционального состояния	Цветовой тест Люшера	воспитанники
24.	Выявление особенностей взаимоотношений и уровня сформированности умений общения у детей	«Секрет» Т.А. Репина	дети от 5 лет
25.	Изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, самочувствия ребенка в группе	Методика «Рисунок моей группы»	дети от 5 лет
26.	Исследование отношений со сверстниками и взрослыми	Методика «Два домика»	дети от 5 лет
27.	Исследование самооценки и уровня притязаний	Тест «Лесенка» В.Г. Щур	дети от 5 лет
28.	Диагностика эмоционального состояния, потребностей и личности детей	Методика «Контурный САТ-Н» (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)	дети от 3 лет

**отмечены психодиагностические методики, вызывающие доверие профессионального сообщества.*

При осуществлении коррекционно-развивающей работы с разными категориями воспитанников педагоги-психологи применяют следующие программы:

Таблица 2.

№ п/п	Название	Автор
1.	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко
2.	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	А.В. Черняева
3.	«Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция	И.А. Пазухина

	эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	
4.	Нейропсихологические занятия с детьми (метод замещающего онтогенеза)	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
5.	«Жизненные навыки для дошкольников» занятия – путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО	С.В. Кривцова
6.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Н.Ю. Куражева
7.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Н.Ю. Куражева
8.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражева
9.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Н.Ю. Куражева
10.	«Комплексная программа развития интеллекта» 5-7 лет	А.С. Пономаренко
11.	Модифицированная программа для детей 6-7 лет «Подготовка к школе»	Н.П. Локаловой, Д.П. Локалова
12.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции.	Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина
13.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста для детей 5-6 лет	И.А. Дворецкая
14.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста для детей 6-7 лет	И.А. Дворецкая
15.	Программа коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста	Е.В. Авдоница
16.	Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра	Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина
17.	Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Р. Шрамм
18.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелев
19.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	И.И. Мамайчук
20.	Психологическая компетентность детей дошкольного возраста	Е.Е. Алексеева
21.	Программа коррекционно-развивающих занятий по проблемам адаптации детей дошкольного возраста	Е.Е. Алексеева
22.	Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей	Е.Е. Алексеева
23.	Тренинг «Страна понимания» развитие коммуникативных способностей	Р.Р. Калинина
24.	«Путешествие по сказочному лесу» формирование адекватной стабильной самооценки у детей 6-8 лет с помощью развития эмпатии, коммуникативности	Л.Д. Кругляк, И.В. Гудачкова
25.	«Путешествие с гномом» (развитие эмоциональной сферы дошкольников)	Н.И. Монакова
26.	Коррекционно-развивающая программа для детей 5 -7 лет «Уроки добра»	С.И. Семенака
27.	Программа для детей старшего дошкольного возраста «Радуга эмоций»	И.Г.Самойлова
28.	Рабочая программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Скоро в школу»	С.Н. Кириченко
29.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего	Е.А. Алябьева

	дошкольного возраста	
30.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Ю.И. Вепрецкая
31.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия	Д.Г. Кайль
32.	Программа формирования жизненных навыков у дошкольников с ОВЗ	М.С. Староветова, С.М. Валявко, Е.В. Аверьянова
33.	Программа социального тренинга для дошкольников с ОВЗ	М.С. Староветова, С.М. Валявко, Е.В. Аверьянова

6. Организовано взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Назарово с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования и для разработки рекомендаций, направленных на получение детьми специальных условий образования, а также оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи им и их родителям (лицам, их заменяющим) <http://nazuo.3dn.ru/index/pmpk/0-31>.

7. В муниципальном пространстве имеются ресурсы для оказания психолого-педагогической помощи:

– Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи) <http://kgbou-nazarovo.ru/centr>;

– Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУ СО «КЦСОН «Назаровский») <http://cso24.ru/otdelenie-profilaktiki-beznadzornosti/>.

Взаимодействие с данными субъектами не организовано;

– Консультационные центры других образовательных организаций города Назарово.

Психологическая служба ДОО работает с запросами, поступающими от родителей (законных представителей), педагогических работников, следующего характера:

Таблица 3.

Ведущая проблема	Тема запроса	От кого поступил запрос
Адаптация ребенка к детскому саду	- проблемы адаптации; - как подготовить ребенка к посещению детского сада; - как правильно расстаться с ребенком утром; - как быть, когда ребенок не хочет идти в детский сад; - как без стресса вернуться в детский сад после каникул, длительной болезни; - как успокоить ребенка, если он долго плачет; - как организовать игру с детьми младшего дошкольного возраста.	- педагогические работники/родители - родители - родители - педагоги/родители - родители - педагогические работники / родители - педагогические работники

Формирование познавательных процессов у ребенка	- проблемы освоения образовательной программы; - актуальный уровень развития ребенка; - как развивать память и внимание; - как играть с ребенком дома; - о чем говорить с ребенком во время прогулки; - как использовать безопасно интернет в целях развития ребенка; - что и как читать с дошкольником; - какие игрушки и пособия покупать.	- педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - родители - педагогические работники / родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители
Сохранение физического и психологического здоровья	- каковы признаки физического и психологического благополучия и признаки заболевания; - как правильно организовать отдых ребенка; - как рассказать о смерти близкого человека; - как сообщить о разводе родителей; - как построить рациональный режим дня.	- педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - родители - родители - родители
Возрастные проблемы ребенка	- помощь в решении проблем возрастного развития детей от 0 до 3-х; - что нужно знать о возрастном кризисе; - как реагировать на манипулятивный стиль общения ребенка; - как справиться с упрямством и капризами ребенка; - что хочет сообщить ребенок, когда проявляет негативизм и агрессию; - каковы основные протестные формы поведения ребенка; - какие вредные привычки могут перенять дошкольники и как с ними бороться.	- педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители
Проблемы социализации ребенка	- социально-психологические проблемы детей с ОВЗ; - помощь в решении социально-психологических проблем детей с РАС; - помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников; - помощь в урегулировании	- педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники

	взаимоотношений между педагогами; - помощь в урегулировании взаимоотношений между педагогом и родителями; - как справиться с драчливостью ребенка; - что делать, если истерика становится стилем общения ребенка; - как научить ребенка играть; - каковы плюсы и минусы застенчивости; - что делать если с ребенком никто не дружит.	- педагогические работники - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - родители - педагогические работники /родители
Формирование самостоятельности ребенка	- как помочь ребенку во время кризиса «Я – сам»; - как установить обязанности ребенка в семье; - как давать ребенку трудовые поручения: объем, контроль, помощь со стороны взрослых; - что делать, если ребенок не может играть без взрослого.	- педагогические работники /родители - родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители
Ошибки воспитания родителей и педагогов, пути решения	- как справиться с непослушанием ребенка; - что делать, когда ребенок лжет; - как договориться с «неуправляемым» ребенком; - как реагировать на детское воровство; - что делать, если ребенок боится родителей; - как установить и не потерять авторитет.	- педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - педагогические работники - родители
Развитие личности ребенка	- как формировать темперамент и характер ребенка, на что можно влиять воспитанием; - как определить способности ребенка; - как и в каком количестве выбирать секции и другие услуги дополнительного образования.	- родители - педагогические работники /родители - педагогические работники /родители
Готовность к школе	- помощь при подготовке к обучению в школе; - как понять, готов ли ребенок к школе; - как организовать летний отдых с пользой для развития; - что должно измениться в поведении первоклассника по сравнению с дошкольным периодом.	- педагогические работники /родители - педагогические работники /родители - родители - родители

Деятельность психологической службы ДОО представлена по видам работы:

– Психологическое просвещение и профилактика осуществляется с целью предупреждения возможных отклонений в психическом развитии детей и становлении личности через создание условий для повышения психологической компетентности педагогических работников, администрации ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

В деятельности с воспитанниками психологическая профилактика реализуется через наблюдение адаптационного периода с целью отслеживания динамики психоэмоционального и физического здоровья у детей при поступлении в ДОО, развивающие занятия в группе раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО, участие дошкольников в психологических акциях с целью воспитания доброжелательного отношения к окружающим (взрослым, сверстникам).

Работа с педагогическими работниками и администрацией ДОО направлена прежде всего на профилактику «эмоционального выгорания», создание благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов и повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный, личностный рост и реализуется через деятельность психолого-педагогического клуба и сообщества в сети интернет «От Души На» <https://t.me/+RhiipMkdK9k5N2My>; через оформление теоретического материала на актуальные темы (памятки, буклеты, папки-передвижки и т.д.), педагогических кейсов практической направленности, включающих в себя картотеки игр, упражнений, мультфильмов для воспитанников по профилактике поведенческих, личностных нарушений воспитанников, развитию познавательных процессов.

Работа с родителями прежде всего направлена на предупреждение отклонений в развитии, профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений и реализуется через выступления на родительских собраниях; деятельность интернет-сообщества «Клуб адекватных родителей» https://t.me/+OvK1_BGICJAyZTgy; оформление теоретического материала и вовлечение родителей в психологические акции с целью укрепления детско-родительских отношений.

– Психологическая диагностика проводится в соответствии с Положением о психологической диагностике МАДОУ «Детский сад № 6», целью которой является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Полученные результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Последовательно используются следующие виды диагностики: скрининговая, углубленная, промежуточная (динамическое обследование), итоговая.

Скрининговая диагностика проводится для получения первичной информации о развитии ребенка; направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, определение достижений, проблемных сфер, мешающих личностному развитию ребенка, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Углубленная диагностика проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе. Как правило, проводится индивидуально.

Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность образовательной деятельности, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

Итоговая диагностика проводится для оценки состояния ребенка по окончании курса коррекционной работы.

В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику с детьми, предположительно имеющими проблемы в освоении образовательной программы дошкольного образования, исходя из анализа результатов педагогической диагностики.

Диагностическое обследование воспитанников групп раннего возраста, подготовительных к школе групп проводится по всем критериям и изначально является углубленной. Повторное диагностическое обследование детей данных возрастных групп проводится в мае месяце с целью оценки эффективности образовательной деятельности.

На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками; динамическое обследование детей «группы риска» проводится в январе месяце, а также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Диагностическое обследование воспитанников, сопровождающихся специалистами психолого-педагогического консилиума, проводится в начале, середине и конце учебного года.

Диагностическое обследование воспитанников проводится также в случае запроса родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации ДОО.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика осуществляется с применением психологических методик обследования, рекомендованных для детей раннего и дошкольного возраста (*Таблица 1*).

В целях профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания» при необходимости педагог-психолог изучает особенности психоэмоциональной сферы педагогических работников, используя основной метод исследования – беседа с применением проективных техник, приемов разных направлений арт-терапии (нейрографика и т.д.).

– Психологическое консультирование направлено на оптимизацию взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

Осуществляется со всеми взрослыми участниками образовательного процесса (родители/законные представители, педагогические работники, администрация ДОО) в групповой и индивидуальной форме.

Инициатором может быть как родитель/законный представитель, педагогический работник, администрация ДОО, так и педагог-психолог.

Таблица 4.

Направления консультирования	Запросы	Целевая группа
Консультирование по проблемам трудности обучения	Развитие познавательной активности, любознательности, умения рассуждать; Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти; Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений; Развитие самоорганизации деятельности; Развитие самооценки дошкольника; Возрастные и психологические особенности развития детей.	Педагогические работники Родители
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение». Определение оптимальных требований к ребенку; Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка; Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.	Педагогические работники Родители
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные степени поведения в конфликтных ситуациях; Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний; Выбор стиля общения, позиции в общении; Противодействие манипуляциям.	Педагогические работники Родители
Консультирование по проблемам адаптации	Психологические условия успешной адаптации; Преодоление негативного отношения к детскому саду, страхов разных видов деятельности, неуверенности.	Педагогические работники Родители
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе	Формирование компонентов готовности к школе; Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии с ребенком; Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.	Педагогические работники Родители
Консультирование по проблеме разрешения различных межличностных конфликтов	межличностные конфликты в системах отношений: педагогический работник – педагогический работник, педагогический работник – родитель, администрация – педагогический работник.	Педагогические работники Администрация

– Психологическая коррекция и развитие направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников, коррекции отклонений психического развития, ориентированы на разные целевые группы. Психокоррекционная работа осуществляется в групповой/подгрупповой и индивидуальной формах.

С целью развития навыков общения, снижения тревожности и облегчения адаптации к ДОО с воспитанниками раннего возраста реализуется программа психолого-педагогического сопровождения «Дружная семейка» Е.О.

Севостьяновой. Форма работы - подгрупповая/групповая. Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

С целью развития аффективно-эмоциональной, познавательной сферы и коммуникативных навыков детей с ОВЗ разных нозологий реализуются коррекционно-развивающая программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А. Алябьевой, «Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е. А. Стребелевой, «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» И.И. Мамайчук, применяются методические рекомендации В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия». Форма работы: индивидуальная и групповая. Периодичность занятий: индивидуальное занятие 1-2 раза в неделю, групповое занятие – 1 раз в неделю.

С целью развития аффективно-эмоциональной, волевой сферы, социально-коммуникативных умений с воспитанниками дошкольного возраста реализуется коррекционно-развивающая программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет» А.В. Черняевой. Форма работы: индивидуальная/групповая/подгрупповая. Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю.

С целью снятия страхов и тревожности перед поступлением в школу, повышения уровня общего кругозора, развития аффективно-эмоциональной, волевой и познавательной сферы воспитанников подготовительной к школе группы, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, реализуется модифицированная программа для детей 6-7 лет Н.П. Локаловой «Подготовка к школе», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Кириченко С.Н. «Скоро в школу» Форма работы: подгрупповая. Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю.

С целью формирования способности произвольной саморегуляции воспитанников и снижения агрессивности реализуется программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Форма работы: индивидуальная. Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения очевидно **наличие объективных проблем:**

- отсутствие достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы ДОО, критериев оценки ее эффективности;
- отсутствие навыков организации адресной помощи детям с отклоняющимся поведением, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- отсутствие деятельности по оказанию адресной помощи одаренным воспитанникам;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательной деятельности. В большей степени деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ОВЗ;

- при организации адресной психологической помощи не применяются методические материалы, включенные в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) об имеющихся ресурсах.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы МАДОУ «Детский сад № 6», но и включает управленческие решения, направленные на ее совершенствование.

Описание организационно-функциональной модели психологической службы МАДОУ «Детский сад № 6» (далее – модель)

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

- [Концепция](#) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/75-5968.pdf

Муниципальные документы:

- Организационно-функциональная модель развития психологической службы в системе образования г. Назарово Красноярского края, утвержденная приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Назарово до 2025 года, утвержденный приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022

Локальные нормативные акты МАДОУ «Детский сад № 6»:

- Положение о консультационном центре;
- Положение о психологической диагностике;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение об организации инклюзивного образования;
- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста);
- Положение о психолого-педагогическом клубе «ОтДушиНа».

Модель включает в себя следующие компоненты:

- ценностно-целевой компонент;
- компонент управления;
- структурно-функциональный компонент;
- содержательно-технологический компонент;
- оценочно-результативный компонент.

Ценностно-целевой компонент.

В основе функционирования модели лежат следующие **принципы**:

- Принцип обеспечения единства деятельности - все элементы, входящие в психологическую службу, осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.
- Принцип защиты прав и интересов детей - ключевым звеном деятельности психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.
- Принцип профессионализма - психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.
- Принцип результативности - психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по

созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов.

– Принцип непрерывности сопровождения - деятельность психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения.

Основная **цель** развития модели - создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Под психологическим здоровьем мы понимаем динамическую совокупность психических свойств и состояний личности, которые обеспечивают состояние гармонии, полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности, осознание своей индивидуальности и своеобразия всех окружающих людей, высокий потенциал достижения благополучия в жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- разработать и совершенствовать имеющиеся локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность психологической службы ДОО;
- обеспечить охват комплексной психолого-педагогической помощью всех целевых групп;
- сформировать пакет психодиагностического инструментария, методических материалов для оказания адресной психологической помощи;
- обеспечить психологическую поддержку родителей детей разных целевых групп через организацию работы по запросу и просвещение; информирование об имеющихся ресурсах;
- обеспечить сопровождение профессионального развития педагогических работников.

Компонент управления.

Определены приоритетные направления развития психологической службы:

Таблица 5.

Направления	Управленческие действия
Совершенствование управления деятельности психологической службы	Общее управление психологической службой ДОО осуществляет заместитель заведующего, который назначается приказом. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения.
	Разработка (актуализация) планов (дорожных карт) по развитию психологической службы.
	Разработка и проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы.
	Организация деятельности базовой площадки по апробации моделей психологической службы на уровне образовательной организации, технологий оказания психологической помощи
Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-	Внесение изменений и разработка локальных нормативных актов ДОО по деятельности психологической службы (Положение о психологической службе, должностная инструкция педагога-психолога, Программа развития, Положение о рабочей программе педагогического работника и др.)

педагогической помощи всем участникам образовательных отношений	
Кадровое обеспечение деятельности психологической службы	Формирование штатного расписания в соответствии с численностью воспитанников, реализуемыми образовательными программами дошкольного образования Для организации непрерывного образования педагогических работников применяются разнообразные формы работы: самообразование посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах; участие в профессиональных конкурсах, фестивалях разного уровня (в том числе на уровне ДОО); участие в городских методических объединениях; участие и проведение методических мероприятий на уровне ДОО; тиражирование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения и др.
Методическое обеспечение деятельности психологической службы	Ревизия используемого психодиагностического инструментария, методических материалов (программ, технологий) на предмет соответствия их открытому реестру рекомендуемых программ психологической помощи, психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, внедрение их в практику психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Мониторинг применения в работе программ адресной психологической помощи в соответствии с методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (Министерство Просвещения РФ, 2020 год).
Информационное обеспечение деятельности психологической службы	Создание раздела «Психологическая служба» на официальном сайте ДОО. Информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической помощи через официальный сайт ДОО, информационные стенды, буклеты. Для осуществления обратной связи в ДОО работает «Телефон доверия»; на официальном сайте ДОО функционируют вкладки «FAQ (вопрос/ответ)», «Гостевая книга», единое окно цифровой обратной связи или виджет «Госуслуг»
Материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы	Проведение сети Интернет в кабинеты специалистов (корпус 1). Приобретение оргтехники в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба ДОО представляет организационную структуру, включающую специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), педагогических работников (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), под руководством администратора, курирующего организацию образовательного процесса в ДОО, осуществляющую взаимодействие и целенаправленную деятельность по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Включает в себя разные формы взаимодействия, каждая из которых имеет свою структуру, функции, условия функционирования:

Таблица 6.

№п/п	Форма взаимодействия	Содержание деятельности	Ответственный
1.	Консультационный центр	Основная форма деятельности консультационного центра – консультирование. Консультация предполагает устное информирование получателя услуги по интересующим его вопросам, в режиме взаимодействия с получателем, который вправе уточнять вопросы, задавать вопросы по смежным темам, уточнять содержание ответов. Консультации проводятся в следующих формах: очное, очное выездное и дистанционное консультирование. Содержание оказываемых услуг: – раннее выявление и преодоление трудностей в развитии детей; – психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей); – знакомство родителей (законных представителей) с методами и способами обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; – подготовка и оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах адаптации к посещению детьми образовательных организаций; – профилактика отклонений в поведении у детей; – профилактика нарушений адаптации детей к социуму; – повышение правовой грамотности в вопросах воспитания, обучения и получения детьми образования; – информирование об услугах, предоставляемых семьям, имеющим детей, в учреждениях системы образования. Функционирование консультационного центра осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды; педагоги-психологи и учитель-дефектолог.	Корохова В.П., педагог-психолог, руководитель консультационного центра
2.	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Задачами ППк являются: – выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной	Кириллова М.А., старший воспитатель, председатель ППк

		адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; – разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; – консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; – контроль за выполнением рекомендаций ППк. Состав ППк представлен следующими педагогическими работниками - старший воспитатель (председатель ППк), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.	
3.	Команда антикризисных специалистов	Основные задачи КАС: – разработка, ввод в действие и обеспечение реализации антикризисного плана действий в кризисных ситуациях; – сбор, анализ информации и оценка кризисной ситуации; – составление плана действий по урегулированию в каждой конкретной кризисной ситуации; – проведение мероприятий по устранению кризисной ситуации и оказание оперативной психологической помощи пострадавшим; – проведение мероприятий посткризисного сопровождения; – организация информирования участников образовательных отношений о кризисных ситуациях и об эффективных действиях в кризисной ситуации; – организация обучения действиям в кризисных ситуациях. Виды деятельности: – просвещение; – профилактика; – консультирование (решение тех проблем, с которыми родители	Линникова Л.А., заведующий

		(законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники, сотрудники МАДОУ могут столкнуться); – диагностика; – коррекция (устранение кризисных ситуаций). В состав КАС входят старший воспитатель – координатор КАС, руководитель психологической службы МАДОУ, педагог-психолог; могут включаться другие специалисты и воспитатели групп, в которых возникла кризисная ситуация; привлечённый внешний консультант-психолог (либо представитель антикризисного подразделения ПМСС-центра, либо СНПП, по необходимости или по запросу).	
4.	Психолого-педагогический клуб «ОтДушиНа»	Задачи деятельности клуба: - оказывать эмоциональную поддержку педагогическим работникам; - развивать коммуникативные умения и уверенность в своих силах; - повышать профессиональную и психологическую компетентность педагогических работников; - проводить работу по выявлению и профилактике эмоционального выгорания у педагогических работников. Формы организации клуба – совместные встречи с педагогическими работниками (семинары-практикумы, консультации, лекции-диалоги, мастер-классы, рекомендации, беседы).	Лифарева А.Ю., педагог-психолог
4.	Интернет-сообщество для педагогических работников «ОтДушиНа»	Данная форма сотрудничества позволяет педагогическим работникам получить ответы на вопросы о закономерностях психического развития детей, о методах эффективной работы с разными категориями детей; получить психологическую поддержку в профессиональном становлении; узнать о методах профилактики синдрома эмоционального выгорания. Педагог-психолог систематически размещает информационные посты с определенной тематикой, а участники	Лифарева А.Ю., педагог-психолог

		сообщества знакомятся с содержанием, далее происходит обратная связь.	
5.	Интернет-сообщество «Клуб адекватных родителей»	Основной смысл функционирования сообщества заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательных организациях. Педагог-психолог систематически размещает информационные посты с определенной тематикой, а участники сообщества знакомятся с содержанием, далее происходит обратная связь.	Лифарева А.Ю., педагог-психолог
6.	Клуб для педагогических работников «Хочу все знать!»	Основной целью деятельности клуба является систематизация и совершенствование знаний и практических умений педагогических работников в вопросах познавательного и социально-личностного развития дошкольников. Основная форма - семинары-практикумы.	Корохова В.П., педагог-психолог

Организация межведомственного взаимодействия с субъектами, имеющимися в муниципальном пространстве:

Таблица 7.

№п/п	Наименование субъекта	Содержание деятельности
1.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Назарово	Основные направления деятельности: – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении детей; – подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение или изменение рекомендаций, данных ранее; – определение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в

		поведении; – информирование родителей (законных представителей) об имеющихся в Красноярском крае возможностях оказания ребёнку психолого-педагогической помощи в соответствии с выявленными ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями; – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении; – оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида.
2.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи)	Услуги предоставляются родителям (законным представителям) детей в возрасте от 6 до 18 лет; гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей; другим категориям родителей при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей. Консультации для родителей (законных представителей) проводятся специалистами как индивидуально, так и в групповой форме, реализуется программа тренингов «Искусство быть родителем»
3.	Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУ СО «КЦСОН «Назаровский»)	Улучшение условий жизнедеятельности семей с детьми и (или) расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности семей с детьми. Деятельность отделения направлена на содействие в реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства; профилактику семейного неблагополучия, социальное сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с реализацией основных видов деятельности психологической службы: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие;
- технологическая, определяющая программы, технологии, методы, способы, формы работы, применяемые в психолого-педагогическом сопровождении.

Оценочно-результативный компонент

Реализация организационно-функциональной модели психологической службы ДОО способствует достижению следующих результатов:

Таблица 8.

Критерии	Индикаторы	Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов	Процедуры
Наличие нормативно-правового регулирования деятельности психологической службы	Разработано Положение о психологической службе ДОО. 100% локальных нормативных актов, требующих корректировки, актуализированы	Справка	Оценочно-ценностная рефлексия (оценка, анализ)
Освоение воспитанниками образовательных программ ДО	100% воспитанников освоили образовательные программы ДО	Карты наблюдения детского развития	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста)
		Диагностическая методика Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика»	Психологическая диагностика
		Диагностическая методика Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»	
		Диагностическая методика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»	
Успешное преодоление воспитанниками кризисов развития	100% воспитанников успешно преодолели кризисы развития	Листы адаптации	Наблюдение адаптационного периода
		Протоколы наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием ребенка	Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка
		Дневники наблюдения	
		Протоколы бесед с	Беседы с

		участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями))	педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
Отсутствие у воспитанников проявлений дезадаптивных форм поведения	100% воспитанников демонстрируют эмоционально-положительное отношение к окружающему, поведение, соответствующее общепринятым или официально-установленным социальным нормам	Схема наблюдения за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка
		Опросник «Преобладание ситуативно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей»	
		Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Психологическая диагностика
		Тест «Лесенка» В.Г. Щур	
		Рисуночный тест «Моя семья»	
		Методика Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. «Выбери нужное лицо»	
		«Цветовой тест Люшера»	
		Методика «Контурный САТ-Н» (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)	
Отсутствие личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	Положительный психологический климат педагогического коллектива	Методика оценки профессиональной направленности личности педагога (опросник Е.И. Рогова)	Психологическая диагностика
		Методика Ильина Е.П. «Профессиональная деформация педагогов»	
		«Диагностика эмоционального выгорания» К. Мослач, С. Джексон	
	Психологический комфорт воспитанников в ДОО - отсутствие жалоб со стороны родителей	-	-
Владение психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами, необходимыми для работы с различными категориями воспитанников	100% педагогических работников владеют психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами, необходимыми для работы с различными категориями воспитанников	Карты контроля	Внутрисадовый контроль (оперативный, текущий, тематический)
		Публикации Конкурсы	Оценочно-ценностная рефлексия (обобщение и распространение

			собственного педагогического опыта и мастерства на различных уровнях)
Наличие пакета психодиагностического инструментария, методических материалов для оказания адресной психологической помощи	В пакет психодиагностического инструментария, методических материалов для оказания адресной психологической помощи включены источники, рекомендуемые открытым реестром программ психологической помощи	Утвержденный перечень психодиагностического инструментария, методических материалов для оказания адресной психологической помощи	Оценочно-ценностная рефлексия (оценка, анализ)
Охват родителей (законных представителей) разными формами сотрудничества и взаимодействия, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям	100% обращений родителей (законных представителей) удовлетворены психолого-педагогической и консультативной помощью	Анкета «Оценка качества услуг психолого-педагогической и консультативной помощи»	Анкетирование

Мероприятия, направленные на развитие
организационно-функциональной модели психологической службы

Таблица 9.

Задачи	Имеющийся резерв	Планируемые мероприятия
Разработать и совершенствовать имеющиеся локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность психологической службы	Положение о консультационном центре; Положение о психологической диагностике; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; Положение о группе комбинированной направленности; Положение об организации инклюзивного образования; Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста); Положение о психолого-педагогическом клубе «От Души На»	Разработка Положения о психологической службе; Внесение изменений в должностную инструкцию педагога-психолога, Программу развития, Положение о рабочей программе педагогических работников и др.
Обеспечить охват	Охвачены адресной психологической	Повышение качества оказания

комплексной психолого-педагогической помощью всех целевых групп	помощью целевые группы: -Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления); -Воспитанники, испытывающие трудности в освоении программы; -Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; -Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья; -Дети-инвалиды; -Дети с отклоняющимся поведением; -Родители (законные представители) воспитанников; -Администрация, педагогические работники	адресной помощи детям с отклоняющимся поведением, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; Организация деятельности по оказанию адресной помощи одаренным воспитанникам
Сформировать пакет психодиагностического инструментария, методических материалов для оказания адресной психологической помощи	Наличие рекомендованного диагностического инструментария, вызывающего доверие профессионального сообщества: -Комплекс методик психолого-педагогической диагностики Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А.; -Диагностический комплект Семаго; -Уровень детской тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; -Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Пополнение пакета психодиагностического инструментария, методических материалов для оказания адресной психологической помощи теми источниками, которые включены в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи
Обеспечить психологическую поддержку родителей детей разных целевых групп через организацию работы по запросу и просвещение; информирование об имеющихся ресурсах	Консультационный центр; Интернет-сообщество «Клуб адекватных родителей»; Консультирование родителей (законных представителей) по запросам; Разделы на официальном сайте ДОО «Консультации педагогов», «Вопросы-ответы»; Родительские собрания; Размещение консультаций в информационных уголках для родителей в группах и на информационном стенде «Развивайка»; Межведомственное взаимодействие с ПМПК г. Назарово	Активизация деятельности по информированию родителей (законных представителей) об имеющихся ресурсах получения психолого-педагогической помощи через имеющиеся формы взаимодействия; Создание ресурсной карты для маршрутизации получения психолого-педагогической помощи в муниципалитете и за его пределами; Заключение соглашений о сотрудничестве со структурами в г. Назарово, оказывающими психолого-педагогическую помощь: -Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» -Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального

		обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский»
Обеспечить сопровождение профессионального развития педагогических работников	Психолого-педагогический клуб «ОтДушиНа»; Интернет-сообщество для педагогических работников «ОтДушиНа» (профилактика «эмоционального выгорания», создание благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов); Консультирование педагогических работников по запросам; Педагогические кейсы практической направленности, включающие в себя картотеки игр, упражнений, мультфильмов для воспитанников по профилактике поведенческих, личностных нарушений воспитанников, развитию познавательных процессов; Участие в городских методических объединениях, обучающих вебинарах, семинарах; Обучение на курсах повышения квалификации; Обобщение и тиражирование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения посредством участия в конкурсах разного уровня, других площадках	Клуб для педагогических работников «Хочу все знать!» (просвещение в части развития эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы воспитанников); Курсы повышения квалификации по проблемам оказания адресной помощи детям с отклоняющимся поведением, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, психологического сопровождения одаренных детей